

Схвалено
на засіданні педагогічної ради школи
(протокол № 1 від 31.08.2020 р.)



Затверджено
Директор ЗЗСО
М. Бігун

НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ ст. №4
м. ЖМЕРИНКИ
НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

м. Жмеринка

2020 р.

Освітня програма (1-2 класи)

Освітня програма (початкова освіта) для 1-2 класів розроблена на основі Типової освітньої програм закладів загальної середньої освіти I ступеня, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-2 класи) із змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. №688), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 18.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма початкової освіти (складена за Типовою освітньою програмою для закладів середньої загальної освіти під керівництвом Шияна Р. Б.) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. До Освітньої програми додано типові навчальні плани, що

пропонують підхід до організації освітнього процесу в 1-х класах (див. Додатки 1).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

На основі Освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу учнів 1-2 х класів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів – 875 годин /навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У закладі освіти передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курс за вибором.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-х класах 40 хвилин.

На основі навчального плану використовується варіативна складова у 1-2-х класах для підсилення вивчення української мови. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітню програму школи I ступеня укладено за **такими освітніми галузями.**

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»,

2-клас – українська мова та література

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі («Я досліджую світ») можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», де відбудеться реалізація упродовж циклу

навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов;
- 2) математична;
- 3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 4) інноваційність;
- 5) екологічна;
- 6) інформаційно-комунікаційна;
- 7) здатність до навчання впродовж життя;
- 8) громадянські та соціальні компетентності;
- 9) культурна;
- 10) підприємливість та фінансова грамотність;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість,

ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Таким чином в закладі функціонує інклюзивний клас (2-Г клас) для дітей з особливими потребами згідно з п. 14 Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою КМУ від 15.08.2011 р. №872, та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 р. №1205.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітню програму для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти (2018 р.), з урахуванням Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти для дітей 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку, затвердженої Міністерством освіти і науки від 02.07.2019 р. №917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку», сучасних досягнень спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Типова освітня програма для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку є логічним продовженням вивчення навчальних предметів та інтегрованих курсів, що вивчалися в 1 класі.

Для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку передбачено корекційно-розвивальні заняття в обсязі 6 годин на одного учня: формування правильної звуковимови, фонематичних уявлень, аналізу синтезу, практичного засвоєння лексичних та граматичних засобів – 2 години, соціально-побутове орієнтування – 2 години, розвиток психічних

функцій та пізнавальної діяльності – 2 години (відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Жмеринської міської ради).

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Навчальний план для 1-х класів

| | |
|----------|--------------|
| 1-а клас | Юркова Л. М. |
| 1-б клас | Вітер Н. М. |
| 1-в клас | Лесь Т. В. |

| Класи | 1-а | 1-б | 1-в | Всього | 1-а | 1-б | 1-в | Всього |
|--------------------|--------------|-----|-----|-----------|---------------|-----|-----|-----------|
| Кількість учнів | 28 | 27 | 27 | 82 | 28 | 27 | 27 | 82 |
| Навчальні предмети | класи/години | | | | години поділу | | | |

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

| | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--|--|----------|-----------|
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | | | 5 | 20 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | | | 2 | 8 |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 9 | | | | | 9 |
| Я досліджую світ | 7 | 7 | 7 | 21 | 2 | | | 1 | 22 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 6 | | | | | 6 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 | | | | | 9 |
| Разом | 22 | 22 | 22 | 66 | 9 | | | 8 | 75 |

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА (1 година)

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|
| Українська мова (підсилення) | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | | | 1 | 1 |
| Разом | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | 3 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 20 | 20 | 20 | 60 | | | | | |
| Всього фінансується (без поділу) | 23 | 23 | 23 | | | | | | |
| Використано годин | 23 | 23 | 23 | 69 | 10 | | | 10 | 79 |
| Економія | | | | | | | | | |

Примітка: 1) Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів; 2) Використано Типові навчальні плани для початкової школи з навчанням українською мовою (додаток 1) згідно з Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018 р.

Навчальний план для 2-х класів

| | |
|----------|----------------|
| 2-а клас | Бобошко С. І. |
| 2-б клас | Левченко А. П. |
| 2-в клас | Мороз О. А. |
| 2-г клас | Киринюк Л. А. |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------|------|-----|-----|--------|---------------|------|-----|-----|--------|
| Класи | 2-а | 2-б | 2-в | 2-г | Всього | 2-а | 2-б | 2-в | 2-г | Всього |
| Кількість учнів | 26 | 25+1 | 25 | 22 | 99 | 26 | 25+1 | 25 | 22 | 99 |
| Навчальні предмети | класи/години | | | | | години поділу | | | | |

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

| | | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|--|--|--|--|----|
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | | | | | 20 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | | | | 12 |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | | | | 12 |
| Я досліджую світ | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 | | | | | 32 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | | | | 8 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | | | | 12 |
| Разом | 24 | 24 | 24 | 24 | 96 | | | | | 96 |

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА (1 година)

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|-----|--|--|--|--|-----|
| Українська мова (підсилення) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | | | | 4 |
| Разом | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | | | | 4 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 22 | 22 | 22 | 22 | | | | | | |
| Всього фінансується (без поділу) | 25 | 25 | 25 | 25 | | | | | | |
| Використано годин | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 | | | | | 100 |
| Економія | | | | | | | | | | |

Примітка: 1) Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів; 2) Використано Типові навчальні плани для початкової школи з навчанням українською мовою (додаток 1) згідно з Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від

Навчальний план для інклюзивного 2-Г класу

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

| | |
|------------------|----|
| Українська мова | 5 |
| Математика | 3 |
| Я досліджую світ | 8 |
| Мистецтво | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Разом | 20 |

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА (1 година)

| | | |
|---|------------|---|
| Українська мова (підсилення) | 1 | |
| Разом | 1 | |
| Корекційно-розвиткова робота | психолог | 2 |
| | логопед | 2 |
| | дефектолог | 2 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 22 | |
| Всього фінансується (без поділу) | 26 | |

Примітка: 1) Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів; 2) Години іноземної мови для дітей з інтелектуальними порушеннями не передбачено; 3) Використано Типова освітню програму для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку, затверджену наказом Міністерства освіти і науки України від 02 липня 2019 р. № 917 «Про затвердження типових освітніх програм початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2-х класів з порушеннями інтелектуального розвитку».

Освітня програма (3 класи)

Освітня програма (початкова освіта) для 3-х класів розроблена на основі Типової освітньої програм закладів загальної середньої освіти I ступеня, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» із змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. №688), наказу МОН України від 18.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма початкової освіти (складена за Типовою освітньою програмою для закладів середньої загальної освіти під керівництвом Шияна Р. Б.) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у навчальному плані, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язберезувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми / тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов;
- 2) математична;
- 3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 4) інноваційність;
- 5) екологічна;
- 6) інформаційно-комунікаційна;
- 7) здатність до навчання впродовж життя;
- 8) громадянські та соціальні компетентності;

9) культурна;

10) підприємливість та фінансова грамотність;

Форми оцінювання здобувачів початкової освіти. Навчальні досягнення учнів у 3-му класі підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: відстежувати навчальний поступ учнів;

- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-х класів закладів загальної середньої освіти складає 910 годин /навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У закладі передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курс за вибором.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-х класах – 40 хвилин.

На основі навчального плану використовується варіативна складову у 3-х класах для підсилення вивчення української мови. Повноцінність початкової

освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітню програму школи I ступеня укладено за **такими освітніми галузями**.

Мовно-літературна освітня галузь (*українська мова, англійська мова*) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Відповідно до окреслених завдань, у початковому курсі рідномовної освіти виокремлено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».

Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі змістові лінії: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».

У початковому курсі **математичної** освіти, відповідно до окресленої мети і сформульованих завдань, визначено такі змістові лінії: «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Робота з даними».

Відповідно до зазначених мети і завдань, виокремлено такі змістові лінії **природничої** галузі: «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі».

Зміст **технологічної** освітньої галузі в початкових класах структурується за такими змістовими лініями: «Технічна творчість і техніка», «Світ технологій», «Світ ремесел», «Побут».

Реалізація **інформаційної** галузі відбувається за змістовими лініями: “Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)”, “Моя цифрова творчість”, “Комунікація та співпраця”, “Я і цифрові пристрої”, “Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві”.

Зміст **соціальної та здоров'язбережувальної** освітньої галузі структуровано за трьома змістовими лініями: «Безпека», «Здоров'я», «Добробут».

Для формування ідентичності та громадянської компетентності учнів програма пропонує опанувати потрібні для цього знання, вміння та навички громадянської поведінки та виховувати громадянські чесноти в межах таких змістових ліній **громадянської та історичної** галузі: «Я – Людина», «Я серед

людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці».

Реалізація **мистецької** галузі здійснюється за змістовими лініями: «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво».

Освітня програма **фізкультурної** освітньої галузі для 1-4 класів охоплює такі змістові лінії: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Турбота про стан здоров'я та безпеку».

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Навчальний план для 3-х класів

| | |
|----------|-----------------|
| 3-а клас | Гаврілова О. Є. |
| 3-б клас | Савіна Л. М. |
| 3-в клас | Волос Н. І. |
| 3-г клас | Колесник С. В. |

| Класи | 2-а | 2-б | 2-в | 2-г | Всього | 2-а | 2-б | 2-в | 2-г | Всього |
|--------------------|--------------|-----|-----|------|--------|---------------|-----|-----|------|--------|
| Кількість учнів | 25 | 25 | 25 | 19+1 | 95 | 25 | 25 | 25 | 19+1 | 95 |
| Навчальні предмети | класи/години | | | | | години поділу | | | | |

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|-----|---|---|---|---|---|-----|
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | | | | | | 20 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | | | | | 12 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | | | | | 16 |
| Я досліджую світ | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 | | | | | | 28 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 8 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | | | | | 8 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | | | | | | 12 |
| Разом | 24 | 24 | 24 | 24 | 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 104 |

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА (1 година)

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|-----|--|--|--|--|---|-----|
| Українська мова (підсилення) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | | | | | 4 |
| Разом | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | | | | | 4 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 23 | 23 | 23 | 23 | | | | | | | |
| Всього фінансується (без поділу) | 26 | 26 | 26 | 26 | | | | | | | |
| Використано годин | 26 | 26 | 26 | 26 | 104 | | | | | 4 | 108 |
| Економія | | | | | | | | | | | |

Примітка: 1) Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів; 2) Використано Типові навчальні плани для початкової школи з навчанням українською мовою (додаток 1) згідно з Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під редакцією Шияна Р. Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 08. 10. 2019 р. №1273.

Освітня програма (4 класи)

Освітня програма школи I ступеня (початкова освіта, 4 класи) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня».

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік:

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до мов навчання у передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, регіональні курси.

На основі навчального плану складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Варіативна складова навчальних планів використовується:

- у 4 класах - 1 година на підсилення вивчення української мови., 1 год – на індивідуальну роботу

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір

для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації

навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування

ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
- досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
- готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
- усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
- володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

Навчальний план для 4-х класів

| | |
|----------|-----------------|
| 4-а клас | Слободян С. І. |
| 4-б клас | Терлецька Л. С. |
| 4-в клас | Ковальчук Т. П. |

| Класи | 4-а | 4-б | 4-в | Всього | 4-а | 4-б | 4-в | Всього |
|--------------------|--------------|------|------|-----------|---------------|------|------|-----------|
| Кількість учнів | 30 | 28+1 | 26+1 | 86 | 30 | 28+1 | 26+1 | 86 |
| Навчальні предмети | Класи/години | | | | Години поділу | | | |

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Українська мова | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | | 8 | 20 |
| Літературне читання | 3 | 3 | 3 | 9 | | | | | 9 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | | 4 | 10 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 12 | | | | | 12 |
| Природознавство | 2 | 2 | 2 | 6 | | | | | 6 |
| Я у світі | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | 3 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | 3 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 | | | | | 9 |
| Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | 3 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | 3 |
| Разом | 24 | 24 | 24 | 72 | 7 | 7 | 1 | 15 | 87 |

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА (2 години)

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Літературне читання (підсилення) | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | 3 |
| Індивідуальна робота | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | 3 |
| Разом | 2 | 2 | 2 | 6 | | | | | 6 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 23 | 23 | 23 | | | | | | |
| Всього фінансується (без поділу) | 26 | 26 | 26 | | | | | | |
| Використано годин | 26 | 26 | 26 | 78 | 7 | 7 | 1 | 15 | 93 |
| Економія | | | | | | | | | |

Примітка: 1) Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів; 2) Використано Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р.№407 (Таблиця 1).

Освітня програма
для школи II ступеня
(5-9 класи)

Загальні положення освітньої програми

Дана освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу, зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|---|
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;</p> |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | <p>використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | <p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p> | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5 | <p>Інформаційно-цифрова компетентність</p> | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6 | <p>Уміння вчитися впродовж життя</p> | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |
|--|--|---|

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|--------------------------------------|---|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |
| Громадянська відповідальність | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |

| | |
|---|---|
| Здоров'я і безпека | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів,

виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Враховуючи особливості 2020-2021 н.р. в зв'язку із запровадженням карантинних заходів на всій території України, організація освітнього процесу є гнучкою і залежить від карантинної зони, в якій перебуває заклад. Зокрема, на період дії Тимчасового порядку організації освітнього процесу у закладі уроки інформатики та мистецтва у 9-11 класах, уроки технологій у 10-А класі проводяться дистанційно. Якщо заклад перебуває у «помаранчевій» зоні освітній процес організовується у змінних групах (група 1 навчається у класі, група 2 дистанційно). У разі перебування у «червоній» зоні освітній процес відбувається дистанційно.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

| № п/п | Назва навчальної програми |
|--------------|----------------------------------|
| 1. | Українська мова |
| 2. | Українська література |
| 3. | Біологія |
| 4. | Всесвітня історія |
| 5. | Географія |
| 6. | Зарубіжна література |
| 7. | Інформатика |
| 8. | Історія України |
| 9. | Математика |
| 10. | Мистецтво |
| 11. | Основи здоров'я |
| 12. | Природознавство |
| 13. | Трудове навчання |
| 14. | Фізика |
| 15. | Фізична культура |
| 16. | Хімія |
| 17. | Іноземні мови |

Навчальний план для 5-х класів ЗЗСО І-ІІІ ст. №4 м. Жмеринки

| | |
|----------|-------------------------------|
| 5-А клас | Назарчук Ірина Леонідівна |
| 5-Б клас | Федорчак Тетяна Костянтинівна |
| 5-В клас | Хавренко Віра Валентинівна |

| Класи | 5-А | 5-Б | 5-В | Всього | 5-А | 5-Б | 5-В | Всього |
|--------------------|--------------|-----|-----|-----------|---------------|-----|-----|-----------|
| Кількість учнів | 30 | 29 | 29 | 88 | 30 | 29 | 29 | 88 |
| Навчальні предмети | Класи/години | | | | Години поділу | | | |

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|--------|--------|--------|---------------|-----|-----|-----|-------------|
| 7Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 10,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 21 |
| | Українська л-ра | 2 | 2 | 2 | 6 | - | - | - | 6 |
| | Іноземна мова (англ.) | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | Зарубіжна л-ра | 2 | 2 | 2 | 6 | - | - | - | 6 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - | - | 3 |
| Мистецтво | Музичне м-во | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - | - | 3 |
| | Образот. м-во | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - | - | 3 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 | - | - | - | 12 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 6 | - | - | - | 6 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 | - | - | - | 9 |
| | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - | - | 3 |
| Разом | | 23,5+3 | 23,5+3 | 23,5+3 | 70,5+9 | 9,5 | 9,5 | 9,5 | 99+9 |

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

| | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|--|------------|
| Математика (підсилення) | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | 3 |
| Історія України (підсилення) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | | | | | 1,5 |
| Спецкурс «Освіта для сталого розвитку» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | | | | | 1,5 |
| Українська мова (підсилення) | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| Англійська мова (підсилення) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 3 |
| Разом | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 10,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | | 15 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 28 | 28 | 28 | | | | | | |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 27+3 | 27+3 | 27+3 | | | | | | - |
| Використано годин | 30 | 30 | 30 | 90 | 11 | 11 | 11 | | 123 |
| Економія | | | | | | | | | |

римітка: 1) Години, передбачені фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються; 2)

Використано Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 (Таблиця 1).

**Навчальний план для 6-х класів
ЗЗСО І-ІІІ ст. №4 м. Жмеринки**

| | |
|----------|-----------------------------------|
| 6-А клас | Вітюк Тетяна Олександрівна |
| 6-Б клас | Воронова Альона Сергіївна |
| 6-В клас | Васютинська Людмила Володимирівна |
| 6-Г клас | Ярова Інна Вікторівна |

| Класи | 6-А | 6-Б | 6-В | 6-Г | Всього | 6-А | 6-Б | 6-В | 6-Г | Всього |
|--------------------|-----|------|------|-----|--------------|---------------|------|------|-----------|--------------|
| Кількість учнів | 29 | 26+1 | 24+1 | 24 | 103+2 | 29 | 26+1 | 24+1 | 24 | 103+2 |
| Навчальні предмети | | | | | | Години поділу | | | | |

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|----------|----------|----------|-----------------|
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 14 | 3,5 | - | - | - | 17,5 |
| | Українська л-ра | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | - | - | - | - | 8 |
| | Іноземна мова(англ.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | - | - | - | 15 |
| | Зарубіжна л-ра | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | - | - | - | - | 8 |
| Суспільство - знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - | 4 |
| | Всесвіт. історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Мистецтво | Музичне м-во | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - | 4 |
| | Образот. м-во | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | - | - | - | - | 16 |
| Природо-знавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | - | - | - | - | 8 |
| | Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | - | - | - | - | 8 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | - | - | - | 10 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | - | - | - | - | 12 |
| | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Разом | | 26,5+3 | 26,5+3 | 26,5+3 | 26,5+3 | 106+12 | 9,5 | 1 | 1 | 1 | 118,5+12 |

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|-----|---|---|---|------------|
| Математика (підсилення) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Українська мова (підсилення) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | - | - | - | 2,5 |
| Історія України (підсилення) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | - | - | - | - | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|----------|----------|----------|-----------------|
| Англійська мова (підсилення) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | - | - | - | 2,5 |
| Спецкурс «Освіта для сталого розвитку» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | | | - | - | 2 |
| Разом | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 1 | - | - | - | 13 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 31 | 31 | 31 | 31 | | - | - | - | - | |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 30+3 | 30+3 | 30+3 | 30+3 | | - | - | - | - | |
| Використано годин | 29,5+3 | 29,5+3 | 29,5+3 | 29,5+3 | 118+12 | 10,5 | 1 | 1 | 1 | 131,5+12 |

Примітка: 1) Години, передбачені фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються; 2) Використано Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 (Таблиця 1).

Навчальний план для 7-х класів ЗЗСО І-ІІІ ст. №4 м. Жмеринки

| | |
|----------|----------------------------|
| 7-А клас | Шевчук Олена Сергіївна |
| 7-Б клас | Пархета Наталя Анатоліївна |
| 7-В клас | Семенюк Клавдія Михайлівна |

| Класи | 7-А | 7-Б | 7-В | Всього | 7-А | 7-Б | 7-В | Всього |
|--------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----------|
| Кількість учнів | 29 | 28 | 27 | 84 | 31 | 28 | 27 | 84 |
| Навчальні предмети | | | | | | | | |

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|----------|--------------|
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 7,5 | 2,5 | 2,5 | | 12,5 |
| | Українська л-ра | 2 | 2 | 2 | 6 | - | - | | 6 |
| | Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | | 15 |
| | Зарубіжна л-ра | 2 | 2 | 2 | 6 | - | - | | 6 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - | | 3 |
| | Всесвіт. історія | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - | | 3 |
| Мистецтво | Музичне м-во | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - | | 3 |
| | Образот. м-во | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - | | 3 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 6 | - | - | | 6 |
| | Геометрія | 2 | 2 | 2 | 6 | - | - | | 6 |
| Природо-знавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 6 | - | - | | 6 |
| | Географія | 2 | 2 | 2 | 6 | - | - | | 6 |
| | Фізика | 2 | 2 | 2 | 6 | - | - | | 6 |
| | Хімія | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 4,5 | - | - | | 4,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | | 5 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - | | 3 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 | - | - | | 9 |
| Разом | | 28+3 | 28+3 | 28+3 | 84+9 | 7,5 | 7,5 | 1 | 100+9 |

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

| | | | | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|------------|----------|----------------|
| Математика (підсилення) | 1 | 1 | 1 | 3 | - | - | - | 3 |
| Спецкурс «Освіта для сталого розвитку» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | - | - | - | 1,5 |
| Українська мова (підсилення) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | - | 2,5 |
| Англійська мова (підсилення) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | - | 2,5 |
| Разом | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 7,5 | 1 | 1 | - | 9,5 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 32 | 32 | 32 | - | - | - | | - |
| Всього фінансується (без поділу на групи) | 30,5+3 | 30,5+3 | 30,5+3 | - | - | - | | - |
| Використано годин | 30,5+3 | 30,5+3 | 30,5+3 | 91,5+9 | 8,5 | 8,5 | 1 | 109,5+9 |

Примітка: 1) Години, передбачені фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються; 2)

Використано Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 (Таблиця 1).

Навчальний план для 8-х класів ЗЗСО І-ІІІ ст. №4 м. Жмеринки

| | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|------|--------|-----|------|--------|
| 8-А клас | Лазорак Оксана Анатоліївна | | | | | |
| 8-Б клас | Марчук Ольга Тихонівна | | | | | |
| Клас | 8-А | 8-Б | Всього | 8-Б | 8-В | Всього |
| Кількість учнів | 30 | 31+1 | 61+1 | 30 | 31+1 | 61+1 |

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|--------|--------|------|---|---|------|
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| | Українська л-ра | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| | Іноземна мова | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 12 |
| | Зарубіжна л-ра | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Суспільство знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 3 | - | - | 3 |
| | Всесвітня Історія | 1 | 1 | 2 | - | - | 2 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | 2 | - | - | 2 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| | Геометрія | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Природо-знавство | Біологія | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| | Географія | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| | Фізика | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| | Хімія | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | Інформатика | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 8 |
| Здоров'я і Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 6 | - | - | 6 |
| | Основи здоров'я | 1 | 1 | 2 | - | - | 2 |
| Разом | | 28,5+3 | 28,5+3 | 57+6 | 8 | 8 | 73+6 |

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

| | | | | | | |
|---|--------|--------|------|---|---|------|
| Спецкурс «Освіта для сталого розвитку» | 0,5 | 0,5 | 1 | - | - | 1 |
| Математика (підсилення) | 1 | 1 | 2 | - | - | 2 |
| Історія України (підсилення) | 0,5 | 0,5 | 1 | - | - | 1 |
| Українська мова (підсилення) | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Разом | 3 | 3 | 6 | 1 | 1 | 8 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 33 | 33 | | | | |
| Всього фінансується (без поділу) | 31,5+3 | 31,5+3 | | | | |
| Використано годин | 31,5+3 | 31,5+3 | 63+6 | 9 | 9 | 81+6 |

Примітка: 1) Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів; 2) Використано Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 (Таблиця 1).

Навчальний план для 9-А класу ЗЗСО І-ІІІ ст. №4 м. Жмеринки

| | | | | |
|-----------------|--|-----------|----------|--------|
| 9-А клас | Копестиренська Наталя Анатоліївна (з поглибленим вивченням української мови) | | | |
| Клас | Всього | Хлопчиків | Дівчаток | Всього |
| Кількість учнів | 29 | 14 | 15 | 29 |

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

| | | | | |
|------------------------------|-------------------|-------------|-----------|-------------|
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 | 4 |
| | Українська л-ра | 2 | - | 2 |
| | Іноземна мова | 2 | 2 | 4 |
| | Зарубіжна л-ра | 2 | - | 2 |
| Суспільство і правознавство | Історія України | 1,5 | - | 1,5 |
| | Всесвітня Історія | 1 | - | 1 |
| | Правознавство | 1 | - | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | - | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 | - | 2 |
| | Геометрія | 2 | - | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | - | 2 |
| | Географія | 1,5 | - | 1,5 |
| | Фізика | 3 | - | 3 |
| | Хімія | 2 | - | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 |
| | Інформатика | 2 | 2 | 4 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 3 | - | 3 |
| | Основи здоров'я | 1 | - | 1 |
| Поглиблене вивчення предмета | Українська мова | 3 | 3 | 6 |
| Разом | | 32+3 | 10 | 42+3 |

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

| | | | |
|---|-------------|-----------|-------------|
| Англійська мова (підсилення) | 1 | 1 | 2 |
| Разом | 1 | 1 | 2 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 33 | | |
| Всього фінансується (без поділу) | 33+3 | | |
| Використано годин | 33+3 | 11 | 44+3 |

Примітка: 1) Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів; 2) Використано Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 (Таблиця 8).

**Навчальний план для 9-Б та 9-В класів
ЗЗСО І-ІІІ ст. №4 м. Жмеринки**

| | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|-----|--------|-----|-----|--------|
| 9-Б клас | Любчак Ольга Анатоліївна | | | | | |
| 9-В клас | Салієва Тетяна Анатоліївна | | | | | |
| Клас | 9-Б | 9-В | Всього | 9-Б | 9-В | Всього |
| Кількість учнів | 27 | 25 | 52 | 27 | 25 | 52 |

ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|------|------|-------------|---|---|-------------|
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| | Українська л-ра | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| | Іноземна мова | 3 | 3 | 6 | - | - | 6 |
| | Зарубіжна л-ра | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Суспільство знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 3 | - | - | 3 |
| | Всесвітня Історія | 1 | 1 | 2 | - | - | 2 |
| | Правознавство | 1 | 1 | 2 | | | 2 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | 2 | - | - | 2 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| | Геометрія | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Природо-знавство | Біологія | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| | Географія | 1,5 | 1,5 | 3 | - | - | 3 |
| | Фізика | 3 | 3 | 4 | - | - | 4 |
| | Хімія | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 | - | - | 2 |
| | Інформатика | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 12 |
| Здоров'я і Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 6 | - | - | 6 |
| | Основи здоров'я | 1 | 1 | 2 | - | - | 2 |
| Разом | | 30+3 | 30+3 | 60+6 | 2 | 2 | 64+6 |

ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА

| | | | | | | |
|---|--------|--------|-------------|---|---|-------------|
| Математика (підсилення) | 1 | 1 | 2 | - | - | 2 |
| Історія України (підсилення) | 1 | 1 | 2 | - | - | 1 |
| Українська мова (підсилення) | 1 | 1 | 2 | - | - | 2 |
| Разом | 3 | 3 | 6 | - | - | 6 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 33 | 33 | | | | |
| Всього фінансується (без поділу) | 31,5+3 | 31,5+3 | | | | |
| Використано годин | 33+3 | 33+3 | 66+6 | 2 | 2 | 70+6 |

Примітка: 1) Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів; 2) Використано Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 (Таблиця 1).

Освітня програма

для школи III ступеня

(10-11 класи)

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408. (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493)

Загальні положення освітньої програми

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (далі - Державний стандарт). Типова освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції; очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Освітня програма закладу загальної середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на вебсайті закладу освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів - 1330 годин/навчальний

рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти III ступеня (далі - Навчальний план). Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Технології», «Мистецтво». Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети - один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети розподіляються між двома обраними предметами).

Частина навчальних годин Навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів: базові та вибірково-обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту; профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні; курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси. Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Заклад освіти може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих./схвалених для використання у закладах загальної середньої освіти. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, відведених Навчальним планом для профільних предметів і спеціальних курсів, або за рахунок додаткових годин. Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин Навчального плану.

Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Рішення про вибір профільного предмета (профільних предметів) приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо. Кількість годин для вивчення

таких предметів складається з годин, відведених Навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин із відведених Навчальним планом на вивчення профільних предметів і спеціальних курсів або із додаткових годин Навчального плану.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови

1

літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України. В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета). Типова освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, 1 ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|---|
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять,</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| | | формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |
|--|--|--|

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|--------------------------------------|---|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |
| Громадянська відповідальність | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| Здоров'я і безпека | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |

| | |
|---|--|
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |
|---|--|

Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому: процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків 1 наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо. Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок), практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Враховуючи особливості 2020-2021 н.р. в зв'язку із запровадженням карантинних заходів на всій території України, організація освітнього процесу є гнучкою і залежить від карантинної зони, в якій перебуває заклад. Зокрема, на період дії Тимчасового порядку організації освітнього процесу у закладі уроки інформатики та мистецтва у 9-11 класах, уроки технологій у 10-А класі проводяться дистанційно. Якщо заклад перебуває у «помаранчевій» зоні освітній процес організовується у змінних групах (група 1 навчається у класі, група 2 дистанційно). У разі перебування у «червоній» зоні освітній процес відбувається дистанційно.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)**

| № п/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення |
|--------------|--|------------------------|
| 1. | Українська мова | Профільний рівень |
| 2. | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту |
| 3. | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 4. | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 5. | Географія | Рівень стандарту |
| 6. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 7. | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 8. | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
| 9. | Інформатика | Рівень стандарту |
| 10. | Історія України | Профільний рівень |
| 11. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 12. | Мистецтво | Рівень стандарту |
| 13. | Технології | Профільний рівень |
| 14. | Українська література | Рівень стандарту |
| 15. | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.) | Рівень стандарту |
| 16. | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 17. | Хімія | Рівень стандарту |

| | | |
|-----|---------------|------------------|
| 18. | Іноземні мови | Рівень стандарту |
|-----|---------------|------------------|

**Навчальний план для 10-А класу
ЗЗСО І-ІІІ ст. №4 м. Жмеринки**

| | | | | |
|-----------------|-----------------------|-----------|----------|--------|
| 10-А клас | Горин Галина Петрівна | | | |
| Класи | Всього | Хлопчиків | Дівчаток | Всього |
| Кількість учнів | 20 | 8 | 12 | 20 |

| Базові предмети | | Години поділу | |
|--|-------------|---------------|---------------|
| Українська мова | 2 | | 2 |
| Українська л-ра | 2 | | 2 |
| Іноземна мова | 2 | | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | | 1 |
| Історія України | 1,5 | | 1,5 |
| Всесвітня Історія | 1 | | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | | 2 |
| Математика | 3 | | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | | 2 |
| Географія | 1,5 | | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 | | 3 |
| Хімія | 1,5 | | 1,5 |
| Фізична культура | 3 | | 3 |
| Захист України | 1,5 | | 1,5 |
| Вибірково- обов'язкові предмети | | | |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Технології | 1,5 | | 1,5 |
| Разом | 27+3 | 1,5 | 28,5+3 |
| Додаткові години | | | |
| Українська мова (профільне вивчення) | 2 | | 2 |
| Історія України (профільне вивчення) | 2 | | 2 |
| Іноземна мова (підсилення) | 1 | | 1 |
| Математика (підсилення) | 1 | | 1 |
| Разом | 6 | | 6 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження | | | |
| Разом | 33 | | |
| Разом | 33+3 | 1,5 | 34,5+3 |

Примітка: 1) Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів; 2) Використано Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. №1493 (Таблиця 2,3)

**Навчальний план для 10-Б класу
ЗОШ І-ІІІ ст. №4 м. Жмеринки**

| | | | | |
|-----------------|------------------------------|---------|--------|--------|
| 10-Б клас | Рахманова Людмила Миколаївна | | | |
| Класи | Всього | Хлопців | Дівчат | Всього |
| Кількість учнів | 20 | 9 | 11 | 20 |

| Базові предмети | | Години поділу | |
|--|-------------|------------------|---------------|
| Українська мова | 2 | | 2 |
| Українська л-ра | 2 | | 2 |
| Іноземна мова | 2 | | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | | 1 |
| Історія України | 1,5 | | 1,5 |
| Всесвітня Історія | 1 | | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | | 2 |
| Математика | 3 | | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | | 2 |
| Географія | 1,5 | | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 | | 3 |
| Хімія | 1,5 | | 1,5 |
| Фізична культура | 3 | | 6 |
| Захист України | 1,5 | | 1,5 |
| Вибірково- обов'язкові предмети | | | |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Мистецтво | 1,5 | | 1,5 |
| Разом | 27+3 | 1,5 | 28,5+3 |
| Додаткові години | | | |
| Українська мова (профільне вивчення) | 2 | | 2 |
| Історія України (профільне вивчення) | 2 | | 2 |
| Іноземна мова (підсилення) | 1 | | 1 |
| Математика (підсилення) | 1 | | 1 |
| Разом | 6 | | 6 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження | 33 | | |
| Разом | 33+3 | 1,5 | 34,5+3 |

Примітка: 1) Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів; 2) Використано Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. №1493 (Таблиця 2,3)

**Навчальний план для 11-А класу
ЗЗСО І-ІІІ ст. №4 м. Жмеринки**

| | | | | |
|-----------------|---------------------------|-----------|----------|--------|
| 11-А клас | Стовбчата Інна Вікторівна | | | |
| Класи | Всього | Хлопчиків | Дівчаток | Всього |
| Кількість учнів | 35 | 13 | 22 | 35 |

| Базові предмети | | Години поділу | |
|--|-------------|---------------|-------------|
| Українська мова | 2 | 2 | 4 |
| Українська л-ра | 2 | | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 1 | | 1 |
| Історія України | 1,5 | | 1,5 |
| Всесвітня Історія | 1 | | 1 |
| Математика | 3 | | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | | 2 |
| Географія | 1 | | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 | | 4 |
| Хімія | 2 | | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Вибірково- обов'язкові предмети | | | |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Мистецтво | 1,5 | | 1,5 |
| Разом | 26+3 | 10 | 36+3 |
| Додаткові години | | | |
| Українська мова (профільне вивчення) | 2 | | 4 |
| Історія України (профільне вивчення) | 2 | | 2 |
| Іноземна мова (підсилення) | 1 | | 2 |
| Математика (підсилення) | 1 | | 1 |
| Факультатив із підготовки до ЗНО (українська мова) | 1 | | 1 |
| Факультатив із підготовки до ЗНО (математика) | 1 | | 1 |
| Факультатив із підготовки до ЗНО (історія України) | 1 | | 1 |
| Разом | 9 | 3 | 12 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження | 33 | | |
| Разом | 35+3 | 13 | 48+3 |

Примітка: 1) Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів; 2) Використано Навчальний план закладів загальної

середньої освіти з навчанням українською мовою згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. №1493 (Таблиця 2,3)